





Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

19



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il territorio in cui sorge il nostro Istituto Comprensivo e' un'area fortemente abitata e industrializzata, che presenta realtà industriali, artigianali e commerciali di rilevanza nazionale. Ciò costituisce una fonte di notevole importanza economica per il Comune, facendone un punto di attrazione demografica, e per le scuole, che contano una collaborazione ormai consolidata con le aziende. La cospicua presenza di alunni stranieri, di prima e seconda generazione, ha permesso l'attivazione di buone pratiche d'insegnamento che hanno favorito i processi di integrazione, scambio e socializzazione degli alunni. Per la sua particolare conformazione, l'Istituto si presenta attento alle pluralità della società e del territorio collaborando con enti e associazioni.

### Vincoli

Il territorio presenta un contesto socio-culturale eterogeneo, con famiglie che possiedono un tenore di vita diversificato. La crisi economica e sanitaria di questi ultimi anni ha avuto delle sensibili ripercussioni anche su realtà lavorative consolidate e di conseguenza sulle famiglie dei nostri alunni. Alcune classi della scuola d'Infanzia e della Primaria presentano una percentuale di alunni di diversa nazionalità che supera abbondantemente il tetto del 30% per classe fissato dalla circolare ministeriale n.2 del gennaio 2010. La presenza di una numerosa comunità monolingua Bangla richiede l'attivazione di strategie e percorsi d'integrazione/alfabetizzazione. Sono frequenti, soprattutto alla Scuola Primaria, casi di ritorno temporaneo al Paese d'origine, anche per lunghi periodi. L'incremento del numero di alunni con disabilità, talvolta con diagnosi giunte a fine anno scolastico, ha influito in parte sulla formazione delle classi. In effetti l'iter da intraprendere per ottenere la diagnosi risulta maggiormente difficoltoso per le famiglie non italofone.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio in cui è collocato il nostro Istituto occupa quasi esclusivamente la frazione di Alte Ceccato. Sono presenti impianti sportivi, di calcio, di pattinaggio, scuola di danza, una parrocchia con annesso il centro ricreativo, gruppi scout, una Scuola di Musica, una banda musicale, cooperative, numerose attività commerciali, filiali bancarie, la sede della Pro Loco cittadina, l'ufficio Informa Giovani del Comune, l'ufficio della Polizia locale. Le palestre dei diversi plessi dell'Istituto, in una delle quali è collocata una parete di roccia per arrampicata, vengono utilizzate dalla cittadinanza al pomeriggio per svolgere attività sportiva.

### Vincoli



La strada Padana Superiore segna un confine, non solo ideale, con il resto del territorio comunale. I sistemi di attraversamento pedonali approntati dal Comune appaiono insufficienti, ciò condiziona la mobilità ciclo pedonale tra gli abitanti della frazione di Alte e il centro del Paese. Questo è uno degli elementi che condizionano le famiglie nella scelta della Scuola Secondaria di Primo Grado da far frequentare ai propri figli.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Le strutture dei vari edifici scolastici dell'I.C. si trovano in discrete condizioni e la Scuola possiede tutte le certificazioni di carattere edilizio. L'Ente Comunale ha provveduto alla ristrutturazione dei solai, dei bagni e delle porte dell'ala ovest del plesso Zanella, alla sostituzione delle finestre e delle tende del plesso Marco Polo e al rifacimento del pavimento della Scuola Piaget. Sono presenti LIM nelle classi della Scuola Secondaria di Primo Grado ed anche nelle classi Terze, Quarte e Quinte della Primaria. Grazie ad un finanziamento della Fondazione Cariverona, anche le classi Prime e Seconde della Scuola Primaria hanno in dotazione una LIM. Sono presenti laboratori di informatica in tutti i plessi. Grazie ai finanziamenti ottenuti da due PON europei (W-Lan e Ambienti Digitali) è stato possibile dotare tutti i plessi del collegamento Internet Wifi, è stato approntato un nuovo laboratorio scientifico presso la Scuola Secondaria. L'Ente Comunale ha dotato i plessi della scuola Primaria e Secondaria del collegamento ad internet con fibra ottica, permettendo in questo modo di avere una connessione alla rete più rapida ed efficace per la didattica. I maggiori contributi economici per il funzionamento della scuola provengono dallo Stato, ma anche dal Comune e in misura minore dalle Famiglie degli Alunni. L'Istituto ha ottenuto, da un'azienda privata del territorio, un cospicuo finanziamento per la realizzazione e la distribuzione agli studenti del diario scolastico

### Vincoli

Gli edifici che compongono il nostro Istituto necessitano di interventi di manutenzione ordinaria, data la loro età di costruzione. Si rileva la mancanza di un'aula magna e andrebbe implementato il numero di strutture destinate ad abbattere le barriere architettoniche. La maggior parte dei contributi erogati dallo Stato al nostro Istituto e' destinata al pagamento degli stipendi degli insegnanti.

## Risorse professionali

### Opportunità



Negli ultimi anni si assiste all'aumento del personale di ruolo e con esperienza. Anche gli insegnanti con contratto a tempo determinato garantiscono una certa continuità dato che riconfermano volentieri la scelta della scuola. Per quanto riguarda l'inclusione, il nostro Istituto vanta la presenza di una figura professionale che si occupa unicamente di disabilità e di bisogni educativi speciali. Si rileva inoltre un aumento di docenti specializzati sul sostegno.

## **Vincoli**

E' facile che i docenti scelgano il nostro Istituto, situato in un punto geograficamente strategico perché facilmente raggiungibile dal Basso Vicentino, dalla Valle dell'Agno e da Vicenza. Questo causa però un ricambio frequente del personale e quindi talvolta non viene garantita la continuità dell'insegnamento.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

La storia del nostro Istituto si è intrecciata con la storia del territorio di Montecchio Maggiore e in particolare di Alte Ceccato, nato come quartiere operaio pronto ad accogliere operai provenienti da altre città venete e del resto d'Italia, che oggi accoglie anche lavoratori provenienti dal resto d'Europa e del Mondo. La nostra comunità scolastica, non presentando una cultura omogenea, ha saputo valorizzare le diverse identità culturali e linguistiche, permettendo di realizzare "una cittadinanza coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali molto più ricca che in passato" ( dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo). La lingua Italiana, la storia della nostra Regione e del nostro Paese, la Costituzione italiana, lo studio della lingua Inglese e Spagnola, hanno posto le basi per formare oggi cittadini pronti a vivere il loro futuro in un contesto sempre più internazionale. Il nostro Istituto forma cittadini perché permette ai suoi Alunni di crescere in un contesto ricco di scambi tra culture, dove la lingua Inglese diventa lingua veicolare per apprendere, ma anche per fare amicizia. Naturale conseguenza della Mission del nostro Istituto, "Formare cittadini oggi, per un domani in un contesto internazionale", è stata la promozione di attività e progetti di potenziamento della lingua Inglese e di quella Spagnola, partendo dalla scuola dell'Infanzia fino alla Primaria e quindi alla scuola Secondaria di primo grado . L'offerta formativa del nostro istituto prevede attività didattiche con Docenti madrelingua, attività teatrali con Docenti madrelingua, corsi pomeridiani di potenziamento della lingua Inglese e Spagnola, certificazione Trinity per gli Alunni delle classi Terze della Secondaria.

##### Risultati raggiunti

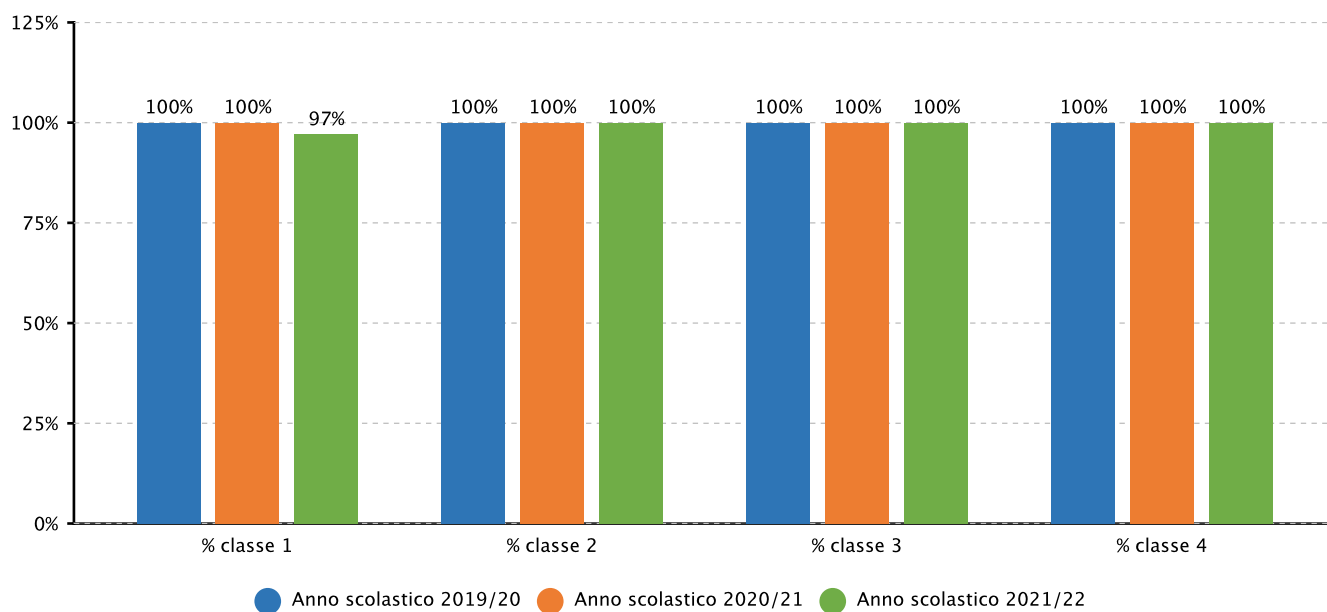
I risultati delle prove INVALSI degli ultimi due anni hanno evidenziato un buon miglioramento delle competenze di lingua Inglese nel passaggio dalla Scuola Primaria al termine della Secondaria di primo grado. A partire dall'anno scolastico 2019/20 la Scuola Secondaria di primo grado è diventata centro di certificazione Trinity. I risultati ottenuti dai nostri studenti si sono sempre attestati su alti livelli (la maggior parte degli studenti su livelli A2, con punte di livello B1).

Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze linguistiche di lingua italiana, l'Istituto lavora e progetta a partire dalle sezioni della Scuola dell'Infanzia, in modo tale che tutti gli alunni, anche quelli non italofofoni, acquisiscano via via una padronanza della lingua sempre maggiore, che permetta loro il successo formativo e un percorso scolastico lineare negli ordini superiori, evitando la dispersione.

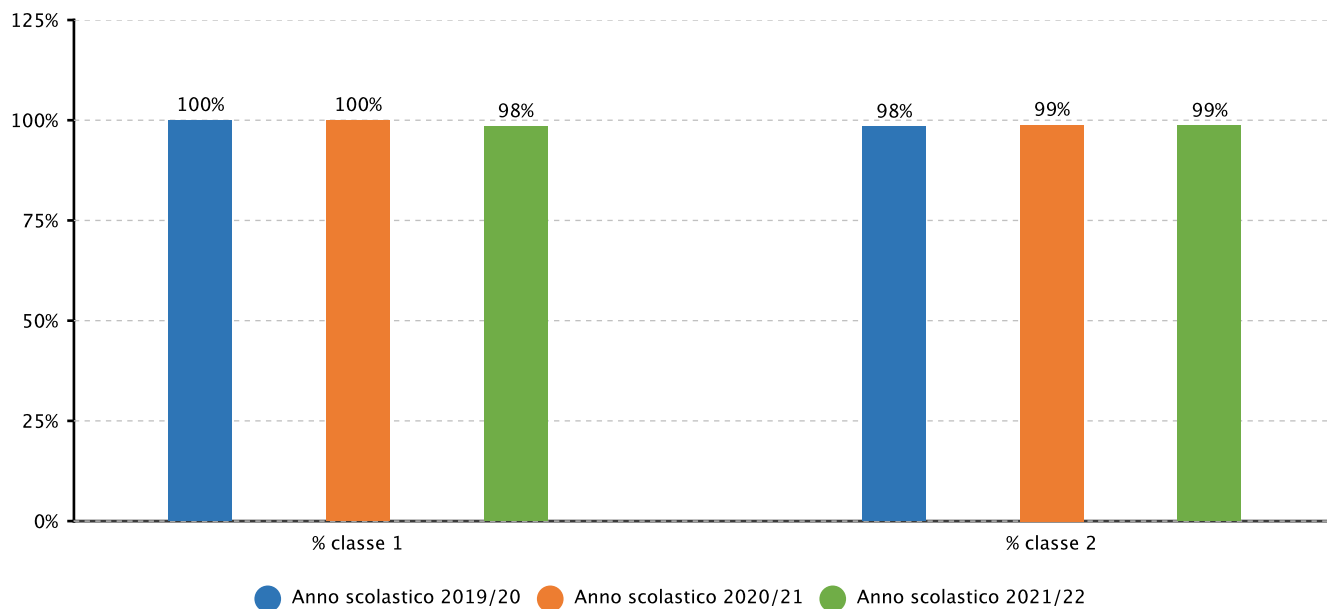
##### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



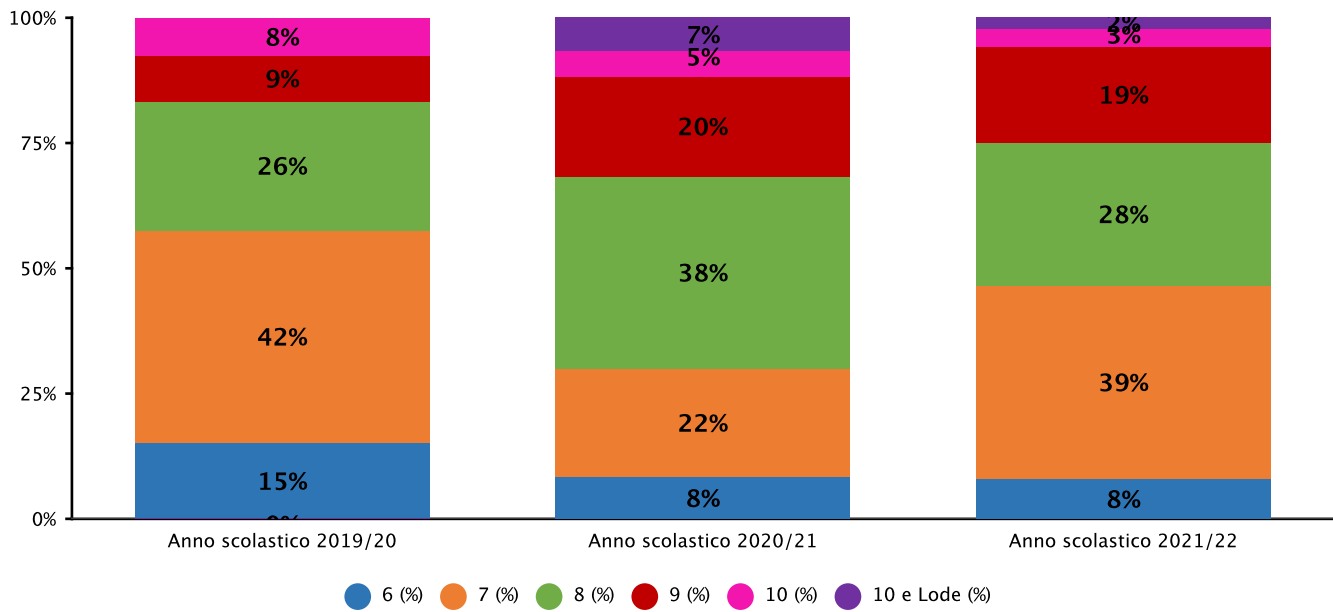
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**







**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

Consci del fatto che le sole risorse interne erano insufficienti per far fronte alle esigenze di alfabetizzazione/potenziamento della L2 necessarie ai nostri ragazzi e che solo una solida acquisizione della lingua poteva e può permettere un cammino scolastico proficuo abbiamo, negli anni, attivato collaborazioni/progetti in particolare con :

- Cestim: Corsi estivi di lingua italiana della durata media di 60 ore per alunni in difficoltà con la lingua della prima comunicazione e dello studio; Doposcuola della durata media di 60 ore per alunni in difficoltà con la lingua dello studio ([www.cestim.it](http://www.cestim.it)).
- RI\_PO (RIconosci e POtenzia): laboratori di potenziamento linguistico, Scuola dell'Infanzia e Primaria.
- FAMI (IMPACT ): corsi di lingua italiana L2, durante l'anno scolastico, per la Scuola Primaria e Secondaria. Tutoraggi 1:1 per alunni neoarrivati. Corso di teatro per le Classi Seconde della Primaria.

Queste attività ci hanno permesso di rispondere alle diverse esigenze dei nostri alunni : lingua per i neo arrivati, ampliamento lessicale per gli alunni conscarse competenze, potenziamento nelle attività di studio.

La Scuola ha inoltre attivato corsi grazie ai fondi ex articolo 9 contro la dispersione scolastica, in particolare per alunni non italofofoni.

L'istituto si avvale di:

- Mediatori culturali per i colloqui Scuola-Famiglia, assemblee con i Genitori, accoglienza Alunni NAI.
- Circolari, cartelli informativi e modulistica plurilingue.

## Risultati raggiunti

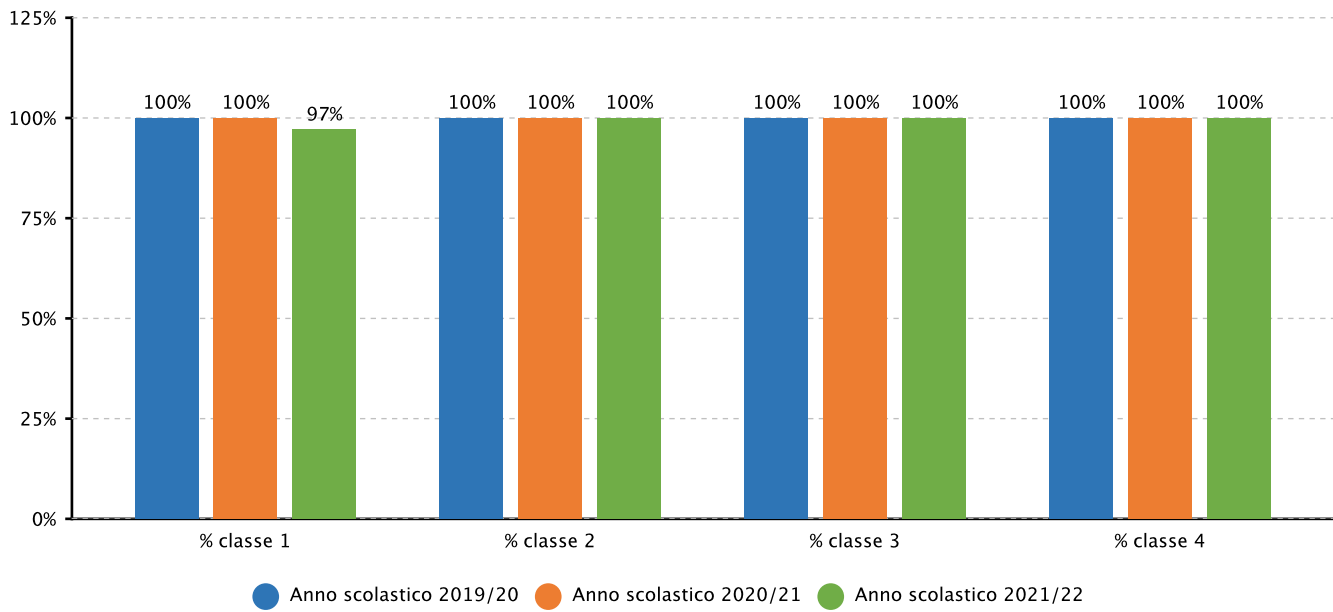
La cospicua presenza di alunni stranieri, di prima e seconda generazione, ha permesso l'attivazione di buone pratiche d'insegnamento che hanno favorito i processi di integrazione, scambio e socializzazione degli alunni. Per la sua particolare conformazione, l'Istituto si presenta attento alle pluralità della società e del territorio. Il PTOF dell'Istituto si adegua quindi ad una realtà "globale".

Le varie e diversificate forme di adesione a bandi locali ed europei ci hanno finora permesso di rispondere attivamente alle necessità dei nostri Alunni.

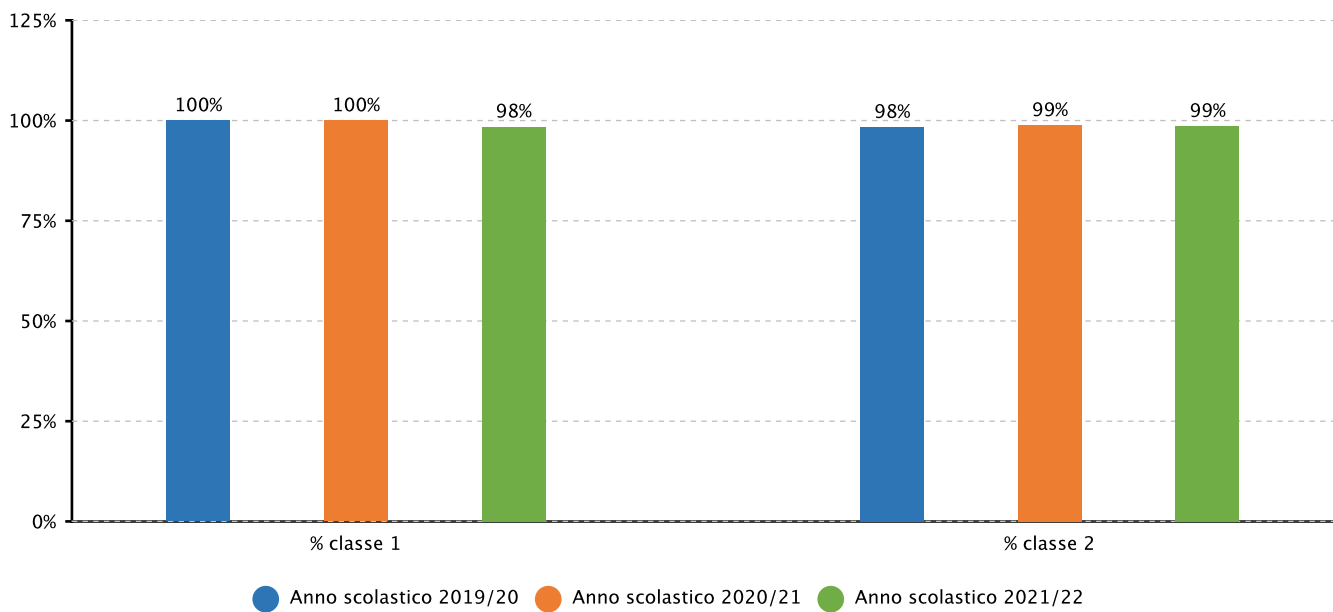
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

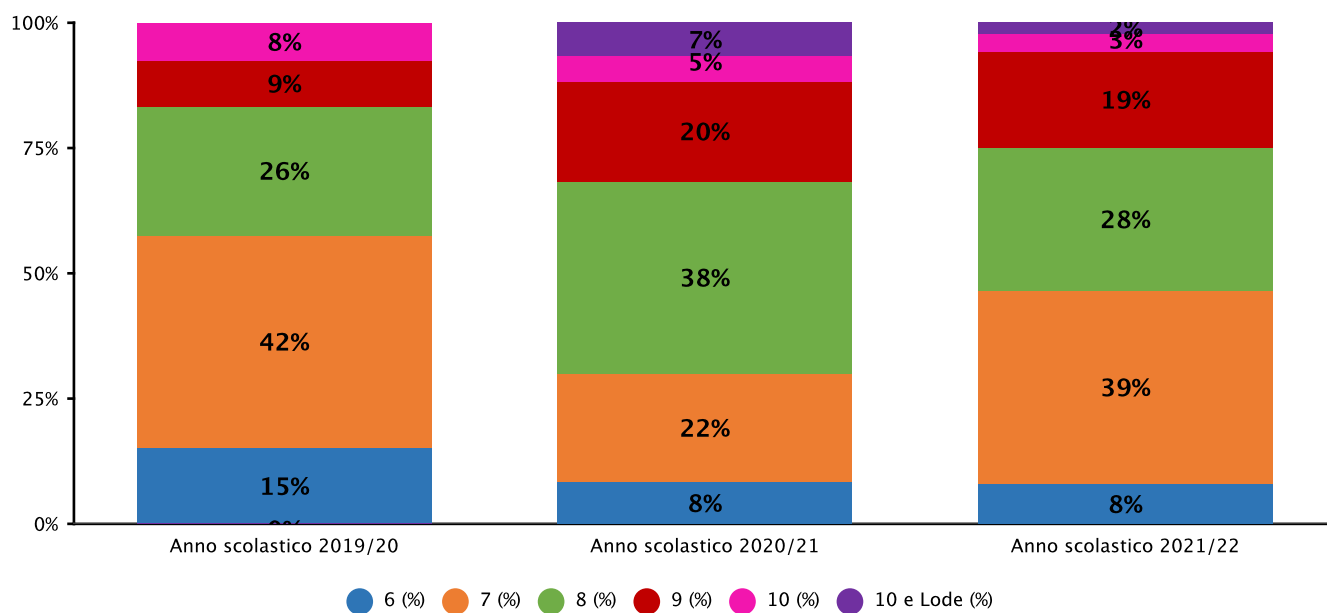


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

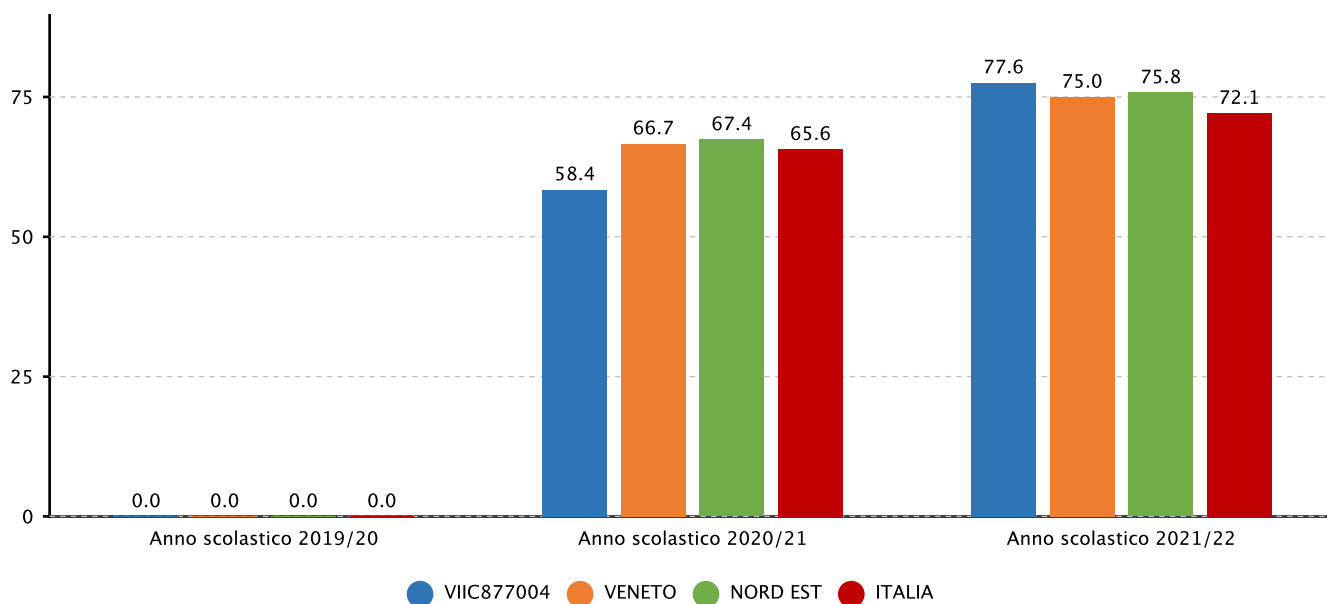




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

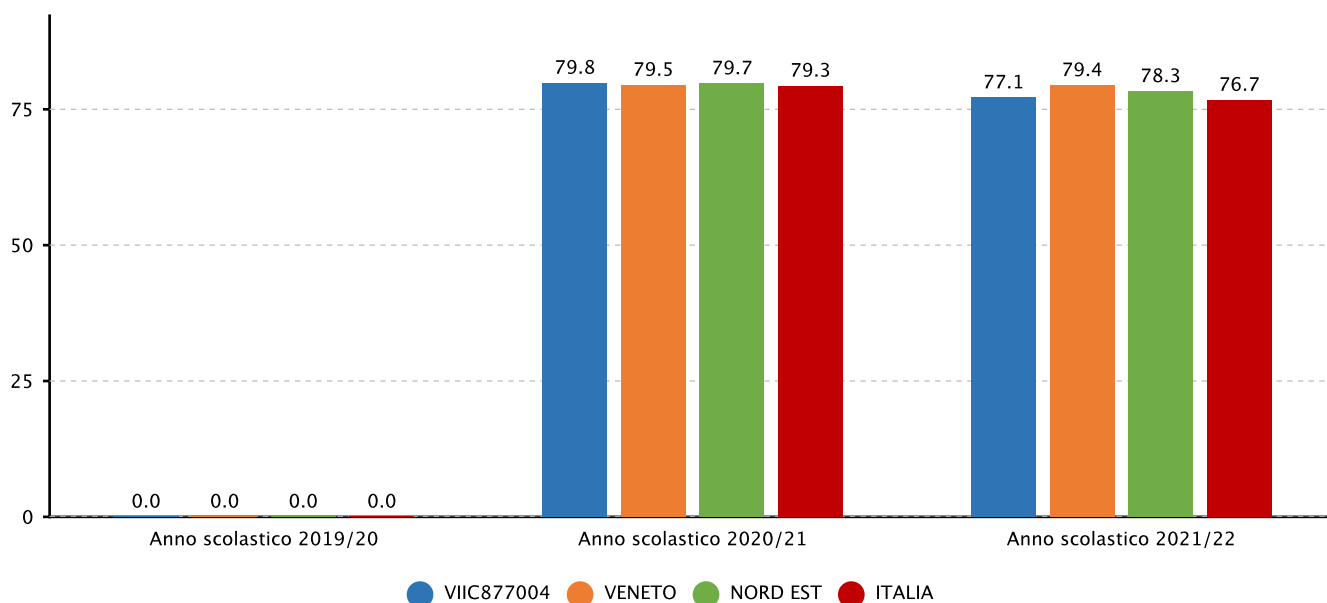


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

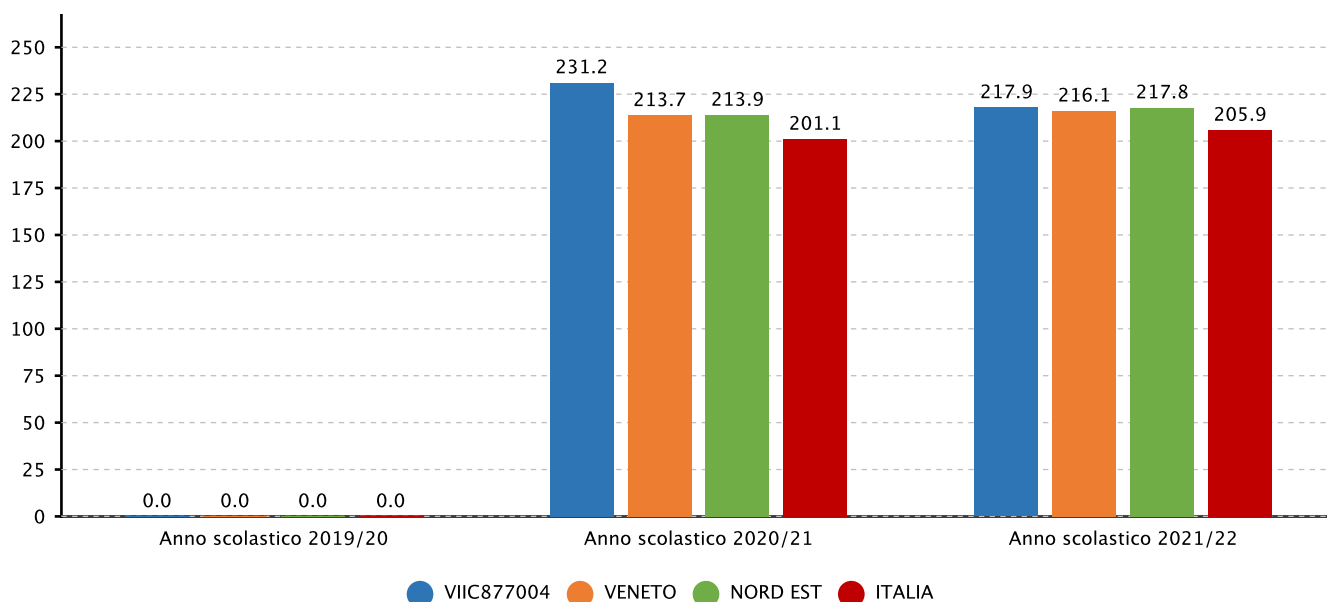




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

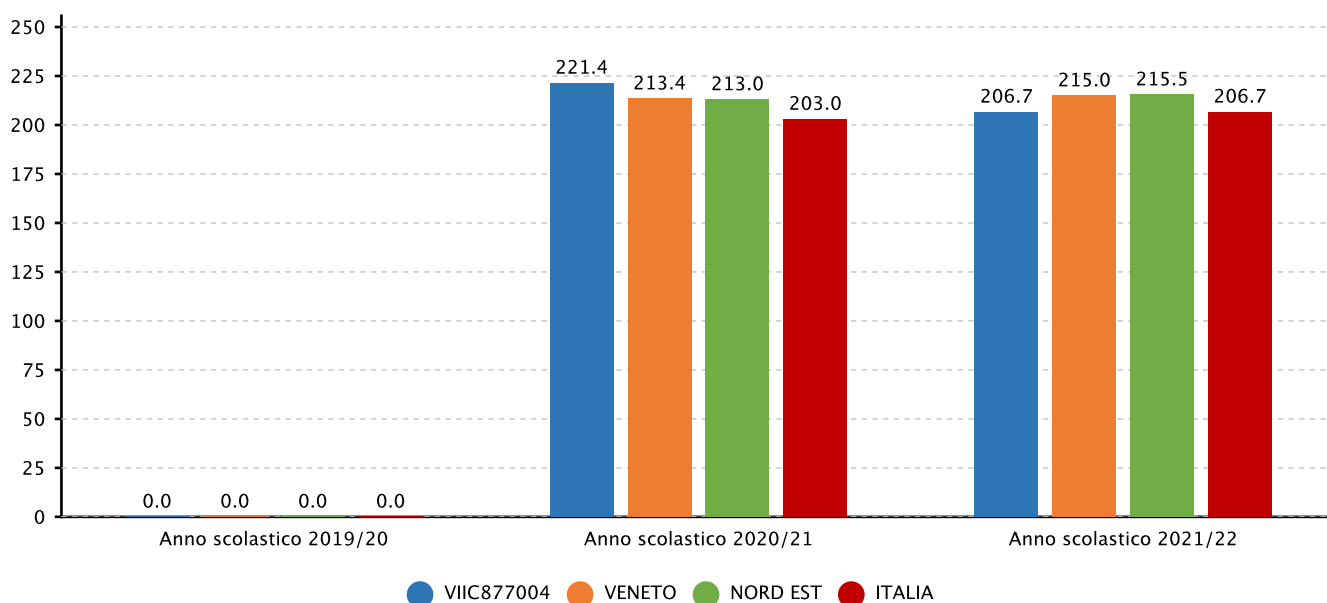


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

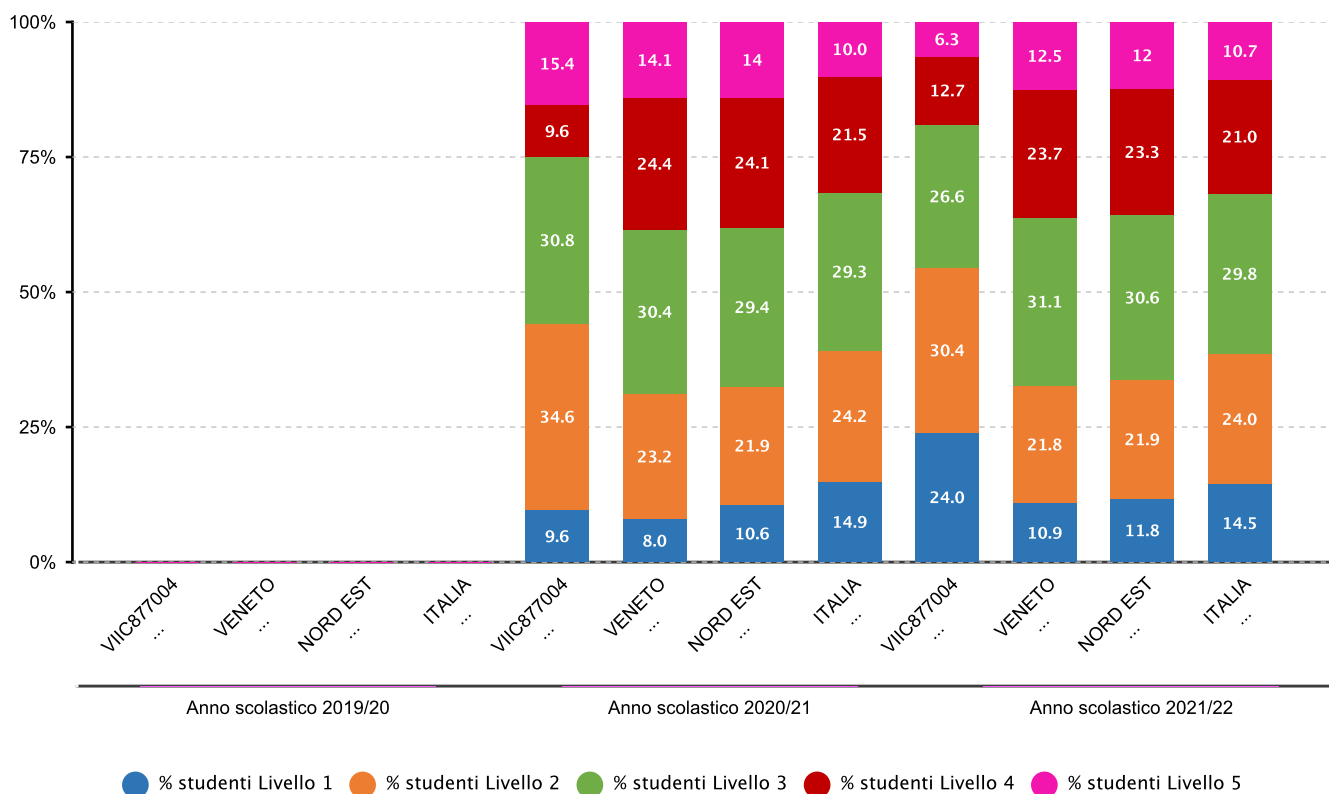




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

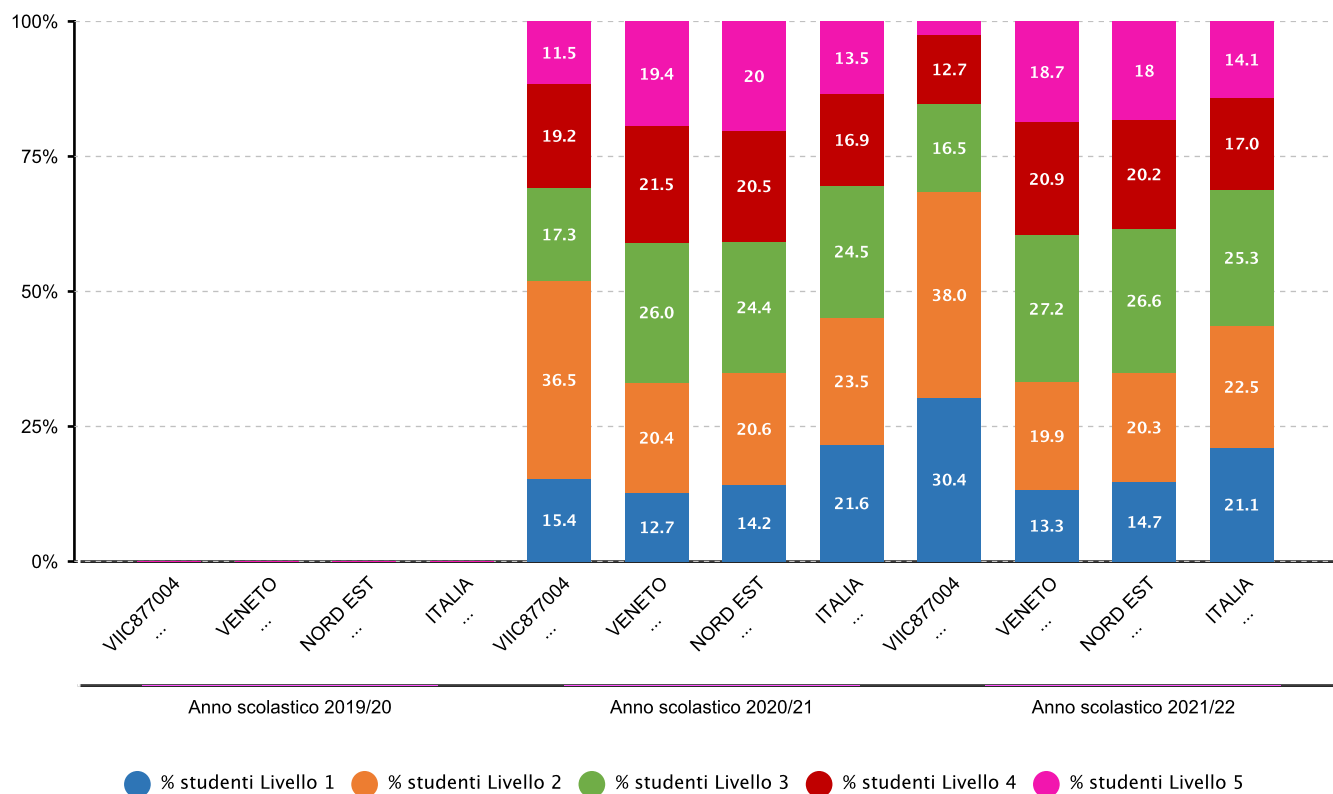


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



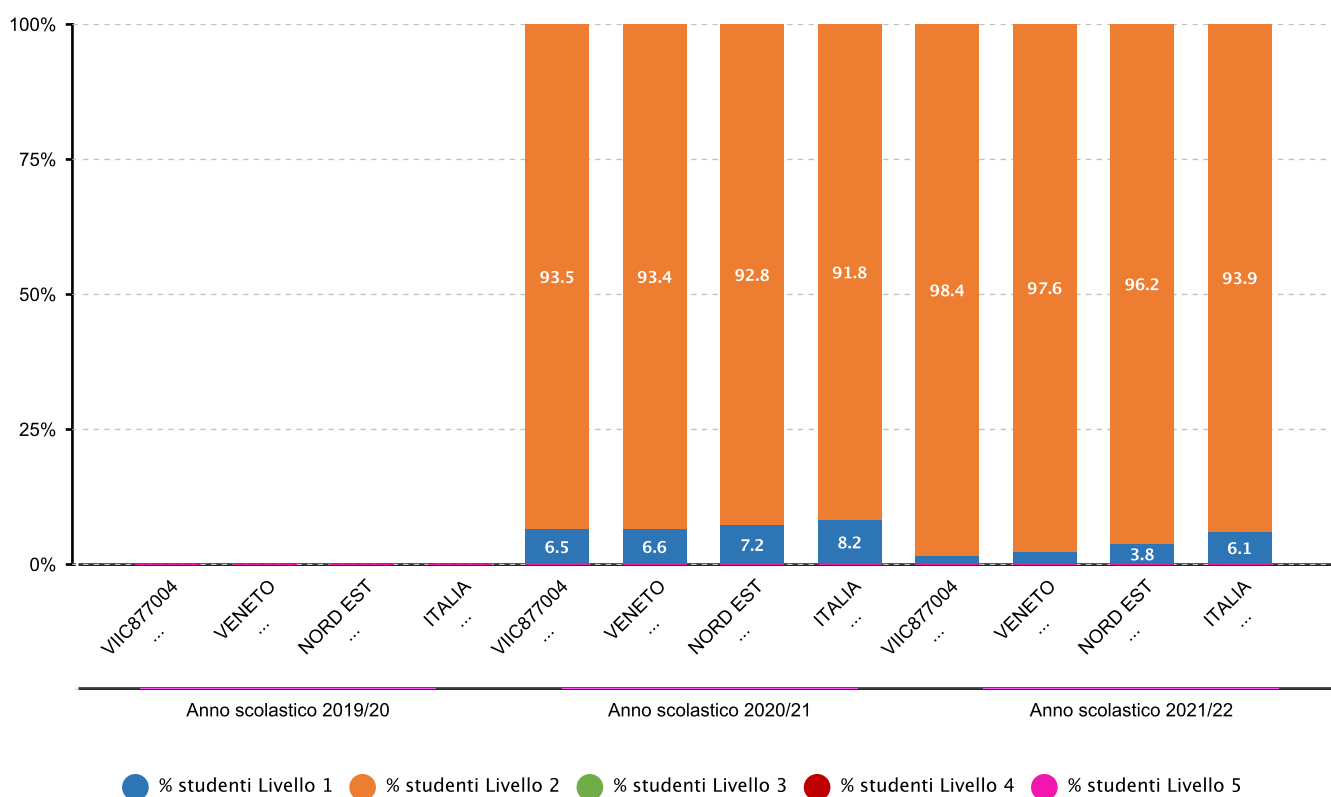


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





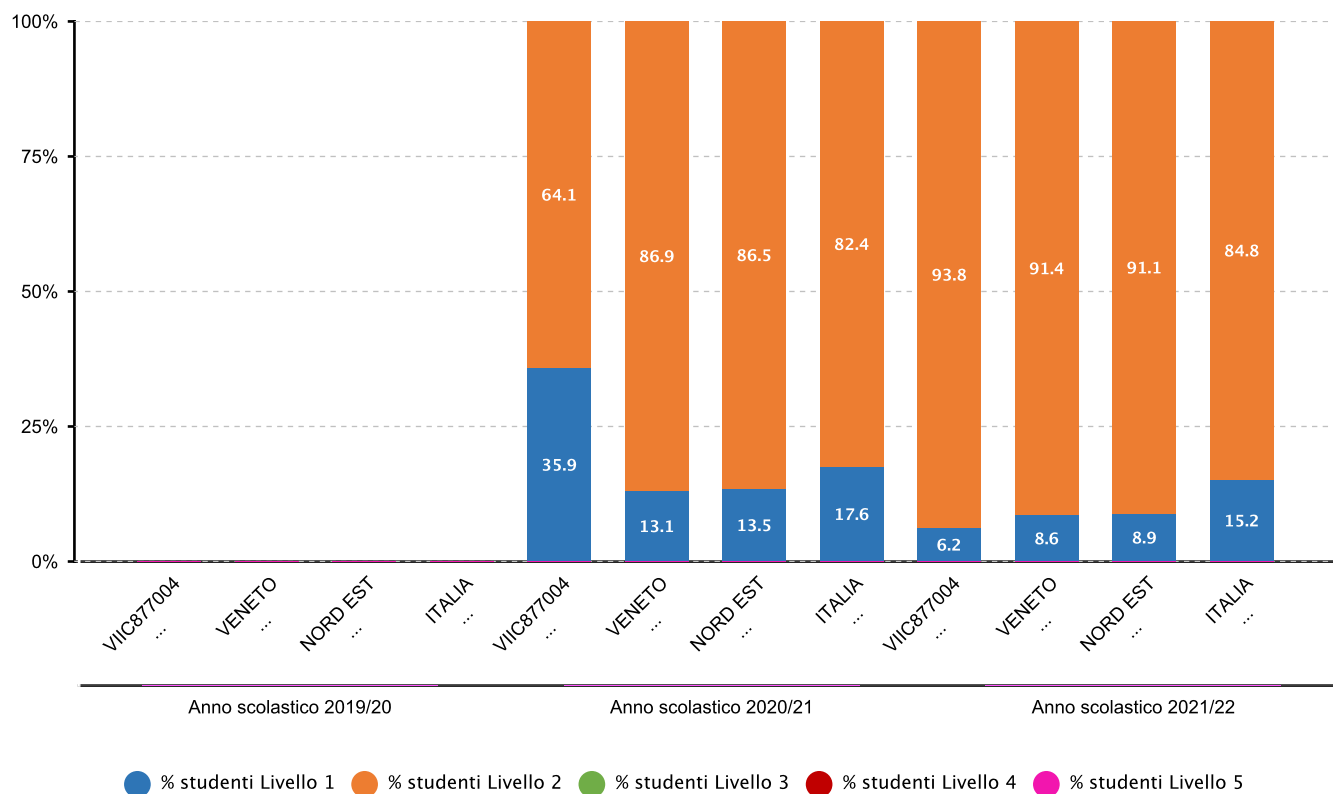
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





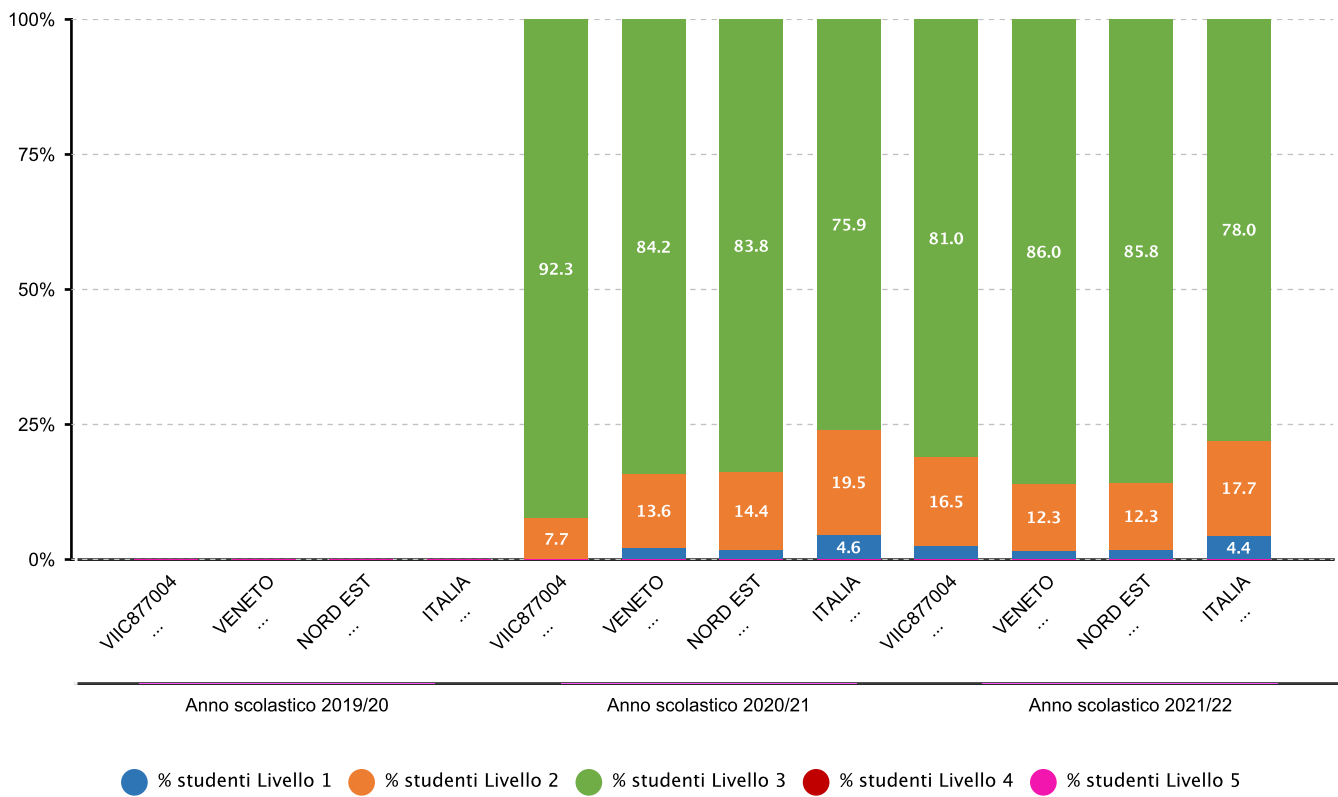


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



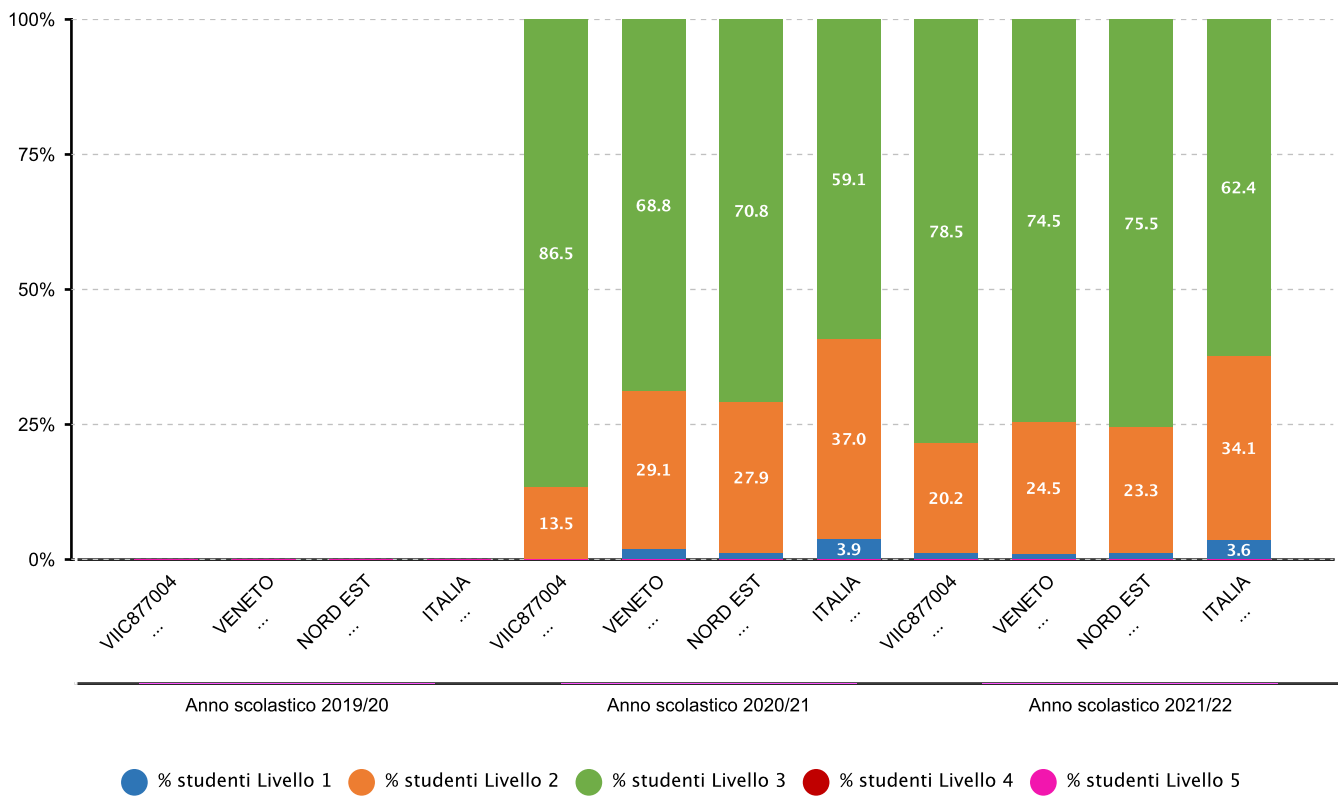


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**





## Prospettive di sviluppo

- Sviluppo dell'insegnamento in modalità CLIL.
- Spazi adeguati per assemblee, conferenze e concerti (auditorium).
- Orchestra di Istituto.
- Tutor linguistico di Istituto (per coordinare e progettare le varie attività inerenti all'intercultura e all'alfabetizzazione : una figura competente e motivata, impegnata nello studio e nell'implementazione di strategie mirate a colmare il gap di competenze linguistiche esistente tra alunni italiani e i figli degli immigrati residenti nel territorio).
- Formazione docenti per insegnamento italiano L2.