**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE II°- ALTE CECCATO**
**Via Archimede, 38 - 36075 MONTECCHIO MAGGIORE**
**TEL 0444 696433 – FAX 0444 698838**
*COD. FISC. 81001130244 – E-mail viic877004@istruzione.it*

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO
# D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

**ANNO SCOLASTICO** **REFERENTE DI ISTITUTO**

***2024/2025*** ***BUSELLATO LUCIA***

**ALUNNI D'ISTITUTO**

| | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOT |
|---|---|---|---|---|
| **TOTALE GRADO SCOLASTICO 2023-2024/2024-2025** | 273/266 | 523/505 | 200/210 | 996/981 |

**ALUNNI CON DISABILITÀ (L.104/1992)**

| I dati si riferiscono all'a.s. **23-24/24-25** | **Infanzia** a.s.23-24/a.s.24-25 | **Primaria** a.s.23-24/a.s.24-25 | **Secondaria** a.s.23-24/a.s.24-25 |
|---|---|---|---|
| **Psicofisici** | 18/21 | 55/60 | 21/26 |
| **Vista** | -- | -- | -- |
| **Udito** | -- | – | 1/0 |
| **di cui art.3 c.3** | 11/13 | 20/26 | 05/06 |
| **CERTIFICAZIONI** in corso d'anno con PEI di progettazione | 01 | 03 | 3 |
| **PEI PROVVISORI** per nuove certificazioni pervenute dopo il mese di marzo 2024 | 08/06 | 03/05 | 01/00 |
| **TOTALE** | | **89/107** | |

| I dati si riferiscono all'a.s. **23-24** | **Primaria** | **Secondaria** |
|---|---|---|
| **ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)** | **14** | **11** |
| Note: … | | |

| **BES** | **Infanzia** | **Primaria** | **Secondaria** |
|---|---|---|---|
| **Individuati con diagnosi/relazione** | **–** | **08** | **02** |
| **BES con relazione clinica o individuati dal CdC/team per i quali è stato predisposto un PDP** | **15** | **34** | **29** |

***** DISTRIBUZIONE**

| I dati si riferiscono all'a.s. **23-24/24-25** | **Infanzia** | **Primaria** | **Secondaria** | **totale** |
|---|---|---|---|---|
| ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA | 117/125 | 249/253 | 74/78 | 440/456 |
| ALUNNI CON L.104/92 CON CITTADINANZA NON ITALIANA | 11/07 | 34/33 | 7/16 | 52/56 |
| ALUNNI IN ISTRUZIONE DIVERSIFICATA | -- | -- | 01/– | -- |
| ALTRO | -- | -- | -- | -- |
| SCUOLA IN OSPEDALE | -- | -- | -- | -- |
| Note: … | | | | |

| **RISORSE PROFESSIONALI A.S. 2023-2024** | **TOTALE** |
|---|---|
| Docenti per le attività di sostegno … | 58 |
| … di cui specializzati | 17 |
| Docenti organico potenziato infanzia | 01 |
| Docenti organico potenziato primaria | 04 |
| Docenti organico potenziato secondaria | 01 |
| N° alunni con Addetto all'assistenza personale- ULSS | 29 |
| Facilitatori della Comunicazione | 01 |
| Personale ATA incaricati per l'assistenza | 14 |
| Coordinatori Inclusione | 01 |
| Referenti per l'inclusione | 05 |
| Operatori Spazio-Ascolto (SPA) e SeDICO - Servizi attivati per N° alunni | 07 |

| | |
|---|---|
| Altro<br>- Specialisti dell'Età Evolutiva e NPI che hanno in carico l'alunna/o<br>Consulenti:<br>- Specialista ABA (privato in presenza)<br>- Terapisti privati<br>- Confronto diretto con terapisti dell'alunno tramite videoconferenza (autorizzazione della famiglia e del DS)<br>- Gattomiao- Spazio Greg<br>- Cestim- FAMI/IMPACT<br>-Collaborazione con CODESS per intervento osservativo e di supporto al personale OSS e/o Docenti del team coinvolto | |

*Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento*:

***Punti di forza:***

- presenza del Coordinatore per l'Inclusione (circolare MIUR 0032839 del 03/11/2016), Funzione strumentale per la Disabilità e l'Inclusione.
- Incontri con docenti di sostegno aperto anche ad alcuni docenti curricolari per raccordo sulla compilazione del nuovo PEI
- Costituzione Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI)
- Progetto: "Accoglienza inclusiva in continuità" iniziato nell'a.s. 2021-2022. Motivazione: il progetto mira a valorizzare e potenziare la cultura dell'inclusione, al fine di rispondere in maniera sempre più efficace ai bisogni educativi speciali e specifici degli alunni con disabilità. Fornendo ai docenti indicazioni operative, riferite alla Comunicazione Aumentativa Alternativa, volte a gestire l'accoglienza, lo sviluppo degli apprendimenti e la continuità, organizzando gli ambienti di apprendimento e realizzando materiali ad hoc rispondenti ai reali bisogni degli alunni in situazione di disabilità riferite, soprattutto, a disturbo dello spettro autistico.. Durante gli incontri, in presenza (continuità sia verticale che orizzontale) per il passaggio di informazioni/strategie risultate efficaci e in videoconferenza. I colleghi si sono confrontati in merito al significato/utilizzo di strategie specifiche per favorire l'inclusione, ed hanno condiviso in merito alle esperienze sperimentate nella pratica didattico educativa. In questo a.s. abbiamo sperimentato la condivisione di "buone prassi" aperto a tutti i docenti dell'I.C. relativamente alla tematica riferibile ad alunni con disabilità (dei tre ordini di scuola) che rientrano nello spettro autistico.

Importante è stato condividere esperienze personali in merito alle strategie utilizzate, materiali proposti e realizzati in CAA, infatti l'insufficienza di docenti specializzati e la diffusa tendenza alla delega al solo insegnante di sostegno, aggravano la situazione di tutti gli alunni che presentano problemi di accesso alla comunicazione, risulta perciò fondamentale coinvolgere gli insegnanti in un processo di maggior protagonismo e di presa di consapevolezza delle risorse interne, nonchè della sperimentazione di buone prassi inclusive. Lo scambio di informazioni finalizzato alla diffusione di conoscenza in merito alla CAA fa parte del progetto che tramite un percorso di ricerca-azione, all'interno dell'istituzione scolastica, volge a implementare interventi funzionali inclusivi.

- Capacità di mettere in atto pratiche didattiche inclusive, come il *co-teaching*, grazie alla capacità di collaborazione tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno, al fine di promuovere il successo scolastico e formativo di tutti gli alunni.
- La disponibilità attiva di alcuni docenti curricolari e su posto di sostegno che hanno operato per la stesura della documentazione del PEI di Progettazione (per le certificazioni sopraggiunte dopo la chiusura della piattaforma) in corso d'anno e dopo il mese di maggio alla predisposizione del PEI Provvisorio.
- L'opportunità di svolgere gli incontri GLO anche in videoconferenza, attraverso l'uso di meet, ha facilitato la partecipazione di alcuni genitori e degli specialisti.

***Criticità*** *rilevate e ipotesi di miglioramento:*
- Alcune difficoltà nel coordinare ed organizzare le risorse umane (nuovi docenti incaricati nel nostro Istituto) considerando anche il fatto che le assegnazioni orarie non sono pervenute all'inizio dell'a.s. Perciò è stato necessario rimodulare alcune assegnazioni, ricercando tra risorse "MAD" il personale a cui affidare l'incarico.

Nuove certificazioni di alunni frequentanti pervenute dopo l'inizio dell'a.s.
Difficoltà nel reperire i rinnovi di certificazione L.104/92 e le valutazioni INPS (comma 3).
Alta percentuale di alunni e famiglie non italofone
Alcune situazioni di difficile comunicazione con la famiglia a causa della non conoscenza della lingua italiana.
Tempi ristretti per la formazione degli insegnanti riguardante la nuova documentazione, in continua evoluzione, da produrre.

***Si propone di:***
- Proseguire, già ad inizio anno, con il progetto di "Accoglienza inclusiva in continuità" prevedendo dei tempi di scambio e confronto tra ordini di scuola su strutturazione degli ambienti, modalità/strategie d'intervento, organizzazione dei tempi scolastici.
- Proseguire con occasioni di scambio, condivisione di buone prassi, raccolta di esperienze, allargando il progetto ad altre forme di disabilità.
- Predisporre delle indicazioni scritte a disposizione dei docenti curricolari e/o docenti in sostituzione o operatori OSS, per creare una sorta di "continuità" dell'intervento educativo-didattico. Sollecitare la disponibilità dei docenti curricolari ad intervenire attivamente nei confronti degli alunni con disabilità, soprattutto se in situazione di gravità, per favorire le relazioni con più docenti e non solo con il docente esclusivo, che rischierebbe di limitare le possibilità evolutive e di autonomia.
- Proseguire con la collaborazione di esperti della mediazione culturale per cercare di comunicare-condividere con la famiglia dell'alunno coinvolgendola nel processo di crescita del figlio/a.

**GRUPPI DI LAVORO**

*Gruppo di lavoro p*er l'inclusione (composizione)
GLI:
Dirigente Scolastico; Funzioni strumentali: Coordinatore Inclusione/ F.S. disabilità/BES; F.S. integrazione/inclusione degli alunni stranieri e intercultura, ICT Information Communication

Technology; Collaboratori del Dirigente Scolastico/Coordinatori di plesso; genitori di alunni con L.104/92 di ogni plesso scolastico, Rappresentante A.C., Responsabile Età Evolutiva Aulss8 Distretto Ovest. Dtt.ssa Marchesini Cristina.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
- Commissione continuità - Commissione intercultura
GLO per ogni alunno con certificazione, si riunisce tre volte l'anno ed è formato da: D.S. o suo delegato, F.S. Inclusione, team docenti (curricolari e sostegno), genitori dell'alunno/a, eventuale OSS e specialisti. La partecipazione degli specialisti, secondo l'Accordo di Programma è prevista solo per i casi di nuova certificazione, per il passaggio da un ordine di scuola all'altro oppure per situazioni documentate di aggravamento.

**RISORSE - MATERIALI**

Accessibilità Ogni plesso dell'IC2 è dotato di spazi polifunzionali adattabili al lavoro di potenziamento/consolidamento degli apprendimenti e la presa in carico nella gestione delle emozioni degli alunni, seppur gli spazi risultino insufficienti per la gestione dei bisogni rilevati.
- Progetto **RI_PO**: è stato attivato il progetto utilizzando una risorsa interna da fine ottobre a giugno. Le azioni attivate sono state rivolte alla scuola dell'infanzia J. Piaget (anni 5).
- Per la scuola Andersen si sono attivati degli interventi di potenziamento linguistico e psicomotorio per le situazioni di alunni individuati dai docenti.
- In questo a.s. è stato attivato, con un esperto, lo screening delle abilità di letto-scrittura e calcolo per le classi 1^e 2^ della scuola Primaria.
- In un'ottica di prevenzione e di monitoraggio la SSPG ha utilizzato le prove MT in entrata ed in uscita, coinvolgendo tutte le classi.
- Percorsi di **Alfabetizzazione** (ex art.9) per la scuola primaria e secondaria
Per la Secondaria la suddivisione delle ore di Potenziamento tra i docenti di Lettere ha permesso di svolgere le lezioni di alfabetizzazione per tutto l'anno scolastico. Nello specifico, gli alunni di livello A0/pre A1 hanno svolto due ore a settimana di alfabetizzazione, mentre gli alunni che hanno un livello A1 verso A2 un'ora a settimana. Inoltre, è stato attivato un ulteriore corso in orario curricolare di 20 ore livello pre A1.
Nel primo quadrimestre, per alunni dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria "Zanella", sono stati attivati due gruppi di lavoro di livello A0/pre A1 e due gruppi di livello A1. Presso la scuola primaria "Don Milani" sono stati attivati un gruppo di lavoro di livello A0/preA1 e un gruppo di lavoro di livello A1.
Nel secondo quadrimestre sono stati inseriti anche gli alunni di classe prima. Pertanto alla scuola primaria "Zanella" sono stati attivati tre gruppi di lavoro di livello A0/preA1 e due gruppi di livello A1. Alla scuola "Don Milani" sono stati attivati un gruppo di lavoro di livello A0/preA1 e un gruppo di lavoro di livello A1.
Durante il secondo quadrimestre, con i fondi ex art. 9, è stato possibile incrementare le ore dedicate all'alfabetizzazione, creando altri quattro gruppi di lavoro: due di livello pre A1 di 20 ore ciascuno (uno alla scuola "Zanella" e uno alla scuola "Don Milani") e due di livello A1 verso A2 di 15 ore ciascuno (uno alla scuola "Zanella" e uno alla scuola "Don Milani").
- Progetto **FAMI - IMPACT** (Primaria e Secondaria) con relative azioni quali:

A fine settembre, in relazione all'Avviso pubblico per la presentazione di progetti sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027, è stato espresso l'interesse ad aderire alla proposta progettuale in qualità di Scuola Soggetto aderente al Programma nazionale FAMI, come da avviso pubblico "Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026" senza imputazione di costo.

1. Laboratori alfabetizzazione e recupero
2. Teatro
3. Tutoraggio (attività supporto individuale)
4. Servizio di Mediazione Culturale
5. Collaborazione con CESTIM

Per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado: Corso Estivo Cestim in collaborazione con il nostro istituto si svolgerà durante le vacanze estive per sostenere gli alunni di madrelingua non italiana nell'acquisizione, recupero e rafforzamento delle competenze di base nella lingua italiana.
I Corsi Cestim sono rivolti ad alunni e alunne di tutte le classi delle scuole primarie "Zanella" e "Don Milani" e della SSPG "Marco Polo", compresi gli alunni delle classi Terze, provenienti da contesti migratori che non hanno ancora raggiunto il livello linguistico B1 del QCER. I suddetti corsi si svolgeranno da lunedì 1° luglio a venerdì 26 luglio, dal lunedì al venerdì dalle 9:00 alle 12:00.

Organizzazione della **Giornata Internazionale della Lingua Madre** il 21 febbraio 2024
celebrazione della diversità linguistica in modo significativo e coinvolgente, valorizzando le lingue madri dei nostri alunni e delle nostre alunne e incoraggiando il rispetto reciproco delle culture. Per la scuola primaria la suddivisione delle ore di Potenziamento tra alcuni docenti ha permesso di svolgere percorsi di alfabetizzazione durante tutto l'anno scolastico.

Organizzazione della **Giornata Internazionale delle persone con disabilità** il 3 dicembre. Attività svolta alla secondaria di primo grado per sensibilizzare sul tema della disabilità.

6. Raccordo con "Spazio Greg" per la SSPG
7. Percorsi di **recupero** per la scuola primaria e secondaria
8. Progetto contro la dispersione scolastica
9. Collaborazione con il **Cestim:**

previsti nel mese di luglio per attività di assistenza compiti/studio per gli alunni non italofoni o con scarsa conoscenza della lingua italiana per scuola primaria (indicare le classi/ criteri…).

10. Collaborazione **Tutela Minori** :

- incontri per confronto e scambio
-progetto PIPPI (Programma di Interventi Per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione ) 01 classe Scuola Primaria Don Milani

11. Fondi **PNRR** contro la dispersione scolastica- corsi mentoring e tutoring per favorire la frequenza nella scuola dell'obbligo. Sono stati realizzati n°12 corsi, coinvolgendo alunni a rischio dispersione (numero elevato di assenze, neoarrivati, alunni ripetenti che necessitavano di supporto motivazionale) in rapporto 1:1.

| |
|---|
| La frequenza è stata di 20h frontali, gli alunni si sono sentiti accolti, è stato possibile instaurare relazioni di fiducia in una continua dimensione di accoglienza, motivando gli alunni per il proseguimento degli studi. |
| *Livello di accoglienza/gradevolezza/fruibilità:*<br>Sono state programmate e realizzate attività di continuità/accoglienza in presenza per i futuri alunni degli ordini di scuola infanzia-primaria.<br>Scuola SSPG è stato possibile organizzare incontri in presenza.<br><br>SS1G-SS2G: In merito ad altri alunni con L.104/92 frequentanti l'ultimo a.s. del ciclo scolastico, i docenti si sono confrontati in sede GLO , invitando anche un referente della scuola accogliente (ciò è avvenuto anche per gli alunni che saranno accolti in altri Istituti Comprensivi, es. IC1) |
| *Spazi attrezzati:*<br>- organizzazione dello spazio aula<br>- attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico (es.Orto..)<br>- luoghi extra scuola (biblioteca di Montecchio Maggiore, negozi..) |
| ● *Sussidi specifici* (*hardware*, *software*, audiolibri, …): utilizzo di mediatori didattici diversificati (mappe, software didattici specifici, testi facilitati, schemi, immagini); materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale testi adattati, calcolatrice, formulari, mappe, video, lavagna interattiva, computer, Piattaforma Google *workspace for Education*, *Tablet* usati come comunicatori tramite *app*.<br>● *A disposizione per tutti gli ordini scolastici il programma di CAA che consente la scrittura in simboli "Symwriter"*<br>● *Pannelli ripetitori* |
| *Altro*:<br>-Incentivare l'utilizzo della LIM/MONITOR MX /TABLET/PC come strumenti in grado di integrare vecchi e nuovi linguaggi: quelli della scuola e quelli della società multimediale per favorire e valorizzare l'interazione a distanza. Sarà incentivato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni. L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola mira a creare un contesto di apprendimento personalizzato che faciliti e supporti, valorizzando anche le situazioni di potenziale difficoltà. |

**COLLABORAZIONI**

*se la con CTS-MIUR (negli ultimi 03 anni)*

-Formazione e aggiornamento su didattica speciale e progetti educativo/didattici a prevalente tematica inclusiva:

- Inclusione
- Autismo

*se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):*

- CTI Arzignano - Montecchio
- UAT Vicenza

L'Istituto Comprensivo nei precedenti aa.ss.si è avvalso della consulenza e supporto dello Sportello Provinciale AUTISMO e Se.DI.CO. di Vicenza, che offre un servizio di supporto e consulenza sull'organizzazione didattica.

Il servizio, essendo rivolto ad aspetti didattici e all'organizzazione dell'intervento a scuola (tempi, spazi, materiali...) non sostituisce quello psico-socio-sanitario di competenza delle ULSS o degli Enti Convenzionati (Villa Maria, Nostra Famiglia).

Il progetto è promosso dal MIUR, dall'USTV, dall'Ufficio VIII Ambito Territoriale di Vicenza, dalla rete delle Scuole Polo per l'Inclusione (SPI), dei Centri Territoriali per l'Inclusione (CTI) e Centri Territoriali di Supporto (CTS) di Vicenza e provincia.

*se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità)*

I docenti incontrano gli specialisti dell'ULSS e di altri enti che hanno in carico gli alunni, durante i GLO (in presenza o in modalità Meet) o appositi incontri richiesti finalizzati allo scambio di informazioni per realizzare un lavoro di rete.

Supporto dell' Amministrazione per adeguamenti strutturali.

Servizio Tutela Minori: condivisione e presa in carico attraverso incontri con la F.S. Disabilità e docenti coinvolti .

**FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**

**Nuclei tematici della formazione svolta nell'ultimo anno:**
Comunicazione Aumentativa Alternativa
Autismo
Nuovo PEI
Disabilità e inclusione

***Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:***
- *Progetto RI_PO*
- *Progetto Glottodidattica ludica: gioCAA, parla e impara*

***Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare***
*I punti di Forza:*

- *Formazione continua*
- *Promuovere l'utilizzo di nuove strategie inclusive*

*Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali della scuola.*

*Ad oggi si ritiene di dover segnalare, per ovviare laddove possibile, i seguenti punti di criticità:*

- Incremento di alunni con disturbi dello Spettro Autistico,Disturbi linguistici e comportamentali/relazionali, che frequentano il nostro Istituto.
- Precarietà del personale docente su posto di sostegno
- Alta densità di alunni non italofoni

*Ipotesi di miglioramento e bisogni rilevati*
- Partecipazione a corsi di formazione, aggiornamento professionale relativamente alle tematiche inclusive attinenti ai bisogni specifici degli alunni per: approfondire l'argomento, individuare strategie-metodologie d'intervento con lo scopo di facilitare gli apprendimenti ed un equilibrato sviluppo socio-affettivo-relazionale.

- Nella pratica quotidiana in sezione/classe i docenti costruiranno percorsi di lavoro individualizzati e personalizzati per promuovere il successo formativo di ogni alunno; la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo", ponendo l'attenzione per: le preferenze ed interessi dell'alunno, la cura della prossemica, l'ascolto, il tono della voce, la modulazione dei carichi di lavoro, selezionando i contenuti, la valutazione formativa. Verranno incentivate modalità di lavoro cooperativo e di lavoro per gruppi omogenei ed eterogenei (superato il limite imposto dalla pandemia). Si utilizzeranno gli strumenti compensativi e le misure dispensative, laddove necessario, le risorse e le nuove tecnologie presenti nell'Istituto.

- Elaborare delle indicazioni organizzative, strategie d'intervento per facilitare il passaggio di docente (nuove nomine) e/o la presa in carico dei docenti curricolari o "docenti supplenti"-
- In merito alla Continuità, specificatamente tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria, scuola Primaria e SSPG, si proseguirà con il "progetto-ponte", valevole per tutti i passaggi degli ordini di scuola da realizzare con la collaborazione di un'insegnante dell'ordine di scuola di provenienza che condivida come meglio gestire le dinamiche, compatibilmente con i docenti presenti ad inizio anno scolastico.
Obiettivo: passaggio concreto di strategie, metodologie, approcci relazionali, organizzazioni dell'ambiente, materiali, tempi che hanno funzionato negli anni precedenti, affinché sia meno "stressante" il cambiamento per tutti bambini ed in particolar modo con Bisogni Educativi Speciali. Tutto ciò per rendere più celere già dalle prime settimane la conoscenza degli stessi, la predisposizione degli ambienti e la condivisione di strategie-metodologie che si sono verificate essere efficaci.
In questo a.s. 2023-2024 si è sperimentato in modo positivo l'accompagnamento degli alunni con disabilità anche presso altro I.C.
- Individuare argomenti, tematiche comprensibili, riconoscibili, utilizzabili dall'alunno tenendo in considerazione il suo Piano di Vita e riconducibili al progetto educativo-didattico della classe.
- Per la SSPG: Incrementare le attività inclusive e di supporto allo studio, previste dai progetti PNRR programmando interventi già a partire da settembre 2024 (per questo motivo sarebbe opportuno effettuare una pianificazione degli interventi al termine delle attività didattiche).

| **STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF** |
|---|
| **Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:**<br>L'Istituto Comprensivo 2 Montecchio Maggiore, attento alla sua funzione educativa e formativa opera per una scuola dell'inclusione ritenendo prioritari l'impegno per la persona con disabilità, con bisogni educativi speciali, insieme agli interventi mirati nei confronti degli alunni non italofoni alla loro accoglienza e al loro attento inserimento a scuola.<br>Nel nostro Istituto gli obiettivi di incremento dell'inclusività prevedono il proseguimento del progetto RI_PO. (Riconosci e Potenzia per la scuola dell'Infanzia) |
| **Progetti per l'inclusione nel PTOF:** |
| 1.*Attività motoria inclusiva* da svolgere con la classe/sezione<br>2. Attività per l'apprendimento della lingua italiana<br>3. Progetti di Accoglienza e continuità verticale |

| **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO** |
|---|
| **Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:**<br>-La valutazione terrà conto del livello di partenza e dei progressi di ogni alunno in riferimento al percorso personale delineato nel PEI e nel PDP, focalizzando i punti di forza e i processi messi in atto e non solo la performance, specificando le modalità e criteri di valutazione. |
| **Metodologie inclusive adottate** (lavori di gruppo, cooperativo, *peer education*, *peer tutoring*,..): |

- Infanzia, Primaria: strutturazione di ambienti facilitanti (con utilizzo della CAA, etichettatura ambientale)-
- Scuola Primaria Don Milani e Scuola dell'infanzia Andersen: "L' Orto" con predisposizione del terreno, piantumazione, cura.
- Laboratori corsi FAMI
- Per le scuole dell'infanzia H.C.Andersen e J. Piaget- sezioni medi e grandi del Progetto: "Musicando", condotto da esperto esterno Nicola Pangia
- Attivazione per la scuola dell'infanzia J.Piaget del progetto Glottodidattica ludica: GioCAA, parla e impara
- Collaborazione con la Commissione Continuità: è stato realizzato del materiale in CAA per svolgere le attività di continuità degli alunni (traduzione in CAA dell'albo illustrato scelto, lettura della storia con "kamishibai" e realizzazione del video dello stesso), per favorire del materiale multimodale in grado di facilitare la comprensione e la fruizione da parte di tutti gli alunni.

*A livello di gruppo- classe:*

- utilizzo dei modelli di apprendimento cooperativo di *tutoring*, *modeling*;
- recupero e consolidamento dei prerequisiti per le classi prime durante il periodo dedicato all'accoglienza;
- attivazione di percorsi inclusivi;
- elaborazione chiara dei livelli attesi per le varie discipline.

2) *Specifico per l'alunno con BES:*

Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato redatto in un piano (PDF-PEI- o PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare, attraverso un'elaborazione collegiale, le scelte educativo-didattiche e le modalità di valutazione.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione: - Attività laboratoriali – Attività in piccoli gruppi - Tutoring - Attività individualizzata di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Per valorizzare le risorse interne vengono realizzati interventi tra insegnanti di sostegno ed insegnanti curricolari chiamati a co-progettare, co-insegnare, co-valutare nella stessa realtà scolastica.

LIM – MONITOR MX possono essere utilizzati dai docenti in diversi modi: per la didattica frontale con materiali multimediali, per attività che coinvolgono la classe/gruppi, per presentare esercitazioni, completare schemi o attività interattive e laboratoriali, per le interrogazioni, per la presentazione in modo innovativo di ricerche ed elaborati realizzati dagli studenti in un'ottica di *peer education*. È possibile utilizzare gli strumenti per effettuare percorsi di navigazione su web in classe.

Si è proceduto ad implementare gli strumenti informatici quali: Google *Workspace for Education*, potenziata con le app: *Canva for edu, Lumio e Microsoft 365*, *Chromebook* con funzioni "ACCESSIBILITÀ" attivate e PC Windows dotati del programma "Scrivere veloci con la tastiera". I nuovi device Apple Imac nelle scuole primarie, sono collegati alla piattaforma *Apple for School.* Gli account docenti dell'Istituto sono abilitati all'uso della *I.A. GEMINI.*

**Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:**
*Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola*

L'organizzazione della Scuola deve predisporre un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti: • Dirigente Scolastico • Coordinatore del Sostegno • Funzione strumentale• Gruppo di coordinamento (GLI) • Docenti curricolari • Docenti di sostegno • Operatori addetti all'assistenza/ alla comunicazione.
Relativamente a PDF e PEI il consiglio di classe/interclasse/intersezione, ed ogni insegnante in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno mettono in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta (osservazioni sistematiche, ascolto attivo, test, lavori di gruppo, verifiche, compito significativo, colloqui, griglie …) che consentano di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.
Ogni docente, assegnato ad alunni con disabilità, documenta tramite "Diario di bordo" il percorso formativo messo in atto, evidenziando strategie, metodologie e organizzazioni. Ciò è fondamentale per facilitare il passaggio e la presa in carico dell'alunno da un'insegnante all'altra e documentare il percorso formativo realizzato.

| **AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE** |
|---|
| *Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …):* |
| Soggetti coinvolti: |
| Tempi: |
| Esiti: |
| *Bisogni rilevati/Priorità:* |

**Obiettivo di processo:**
Attuare il consolidamento/recupero di alunni in difficoltà' in ambito linguistico e logico-matematico in orario curricolare ed extracurricolare
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ■ Promuovere la competenza "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare", competenza necessaria per l'apprendimento dei saperi.

| **in sintesi GLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO per il prossimo Anno Scolastico 2024-2025** | **AZIONI** |
|---|---|
| Migliorare le competenze digitali degli alunni | Creare situazioni di simulazione. Utilizzare continuativamente gli strumenti compensativi digitali in riferimento al documento programmatico. |
| Incontri d'informazione sull'utilizzo del nuovo PEI, affinché diventi un reale strumento in evoluzione | Incontri iniziali prima della compilazione del PDF- PEI |
| INCONTRI TEMATICI | Incontri programmati nel Piano annuale per condivisione su aspetti specifici relativamente alle esperienze inclusive sperimentate (eventualmente suddivisi per ordine di scuola o per tematica) |
| -Approfondimento e condivisione di strategie, modalità d'intervento (Buone Prassi) | Proseguire il Progetto: Accoglienza Inclusiva in Continuità (ampliando la tematica relativa alla disabilità, implementando la raccolta di "Buone Prassi") coinvolgendo anche i docenti curricolari |
| Progetto RI_PO | RI_PO: Riconosci e Potenzia finalizzato allo screening e potenziamento degli alunni a rischio DSA |
| Rilevazione precoce DSA | Screening primaria e SSPG |
| Cestim/FAMI | Alfabetizzazione linguistica-Studio assistito |
| Ridurre la dispersione scolastica | Rivolta alle specifiche situazioni del nostro I.C. (PNRR Transizione digitale) |
| Didattica inclusiva | Corsi di formazione per i docenti al fine di favorire una didattica maggiormente inclusiva |
| In merito alla Continuità si propone di:<br>- confronto tra ordini di scuola in un'ottica di continuità per individuare/concordare indicatori utili all'identificazione degli alunni con BES | Commissione continuità con la partecipazione delle funzioni strumentali per l'inclusione (disabilità- alunni non italofoni); predisposizione di materiali specifici se utili per particolari situazioni di alunni |

**Elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità) ed APPROVATO in data** 13/06/2024
**Deliberato dal Collegio Docenti in data** 27/06/2024