VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
98.219,01 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
IC MONTECCHIO M.2 ALTE CECCATO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
VIIC877004

Città
MONTECCHIO MAGGIORE

Provincia
VICENZA

Legale Rappresentante

Nome
FRANCESCA

Cognome
D'ANTUONO

Codice fiscale
DNTFNC76B61A459V

Email
francesca.dantuono@ic2montecchio.edu.it

Telefono
0444696433

Referente del progetto

Nome
Giancarlo

Cognome
Mancino

Codice Fiscale
MNCGCR74P15E038Z

Email
giancarlo.mancino@ic2montecchio.edu.it

Telefono
0444696433

Informazioni progetto

Codice CUP
F24D23002070006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-32194

Titolo progetto
Make a sySTEM!

Descrizione progetto
Il progetto è volto all'attivazione di percorsi formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula d'Istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali, linguistiche e di innovazione. Verranno inoltre attivati percorsi formativi di lingua inglese di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio di tutti gli ordini di scuola.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	30	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	3	Compilato	7.119,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	6.409,35 €	1	Completato	6.409,35 €

Totale richiesto per l'intervento
74.904,35 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM ha tenuto conto di vari fattori, in primo luogo degli esiti delle prove nazionali INVALSI. Poche classi, sia alla scuola Primaria, sia alla Secondaria raggiungono valutazioni in linea con gli esiti nazionali. Si è poi presa in considerazione l'offerta formativa del nostro istituto e le attività che negli ultimi anni sono state messe in essere: informatica, corsi di fisica e chimica, problem solving, tutti progetti che sono stati accolti con favore dai nostri alunni. Si è poi passato a prendere in considerazione quali siano le risorse disponibili nel nostro istituto (ambienti laboratoriali, piattaforme, software) e le risorse professionali presenti. Sono state valutate le iscrizioni effettuate dagli alunni delle precedenti classi Terze presso le scuole secondarie di secondo grado, soffermandosi soprattutto su quante ragazze abbiano scelto indirizzi scolastici legati alle discipline STEM. Per questo uno degli obiettivi da perseguire sarà il coinvolgimento di alunne nei percorsi da attivare per permettere un approccio motivato e concreto alle discipline STEM che possa avere delle ricadute sull' orientamento delle scelte scolastiche e professionali.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

I percorsi formativi e di orientamento proposti sono articolati in diverse tipologie, una per ciascuna delle discipline STEM: Scienze naturali: Il percorso si propone di promuovere la curiosità e l'interesse per le scienze naturali, attraverso attività di osservazione, sperimentazione e ricerca con particolare attenzione all'ambito della biologia e della chimica; Tecnologia: Il percorso si propone di avvicinare gli studenti al mondo della tecnologia, attraverso attività che li mettono in contatto con le pratiche innovative. Informatica: Il percorso si propone di sviluppare le competenze digitali degli studenti, attraverso attività che li aiutano a comprendere i principi dell'informatica e all'uso consapevole della rete. Matematica: Il percorso si propone di potenziare le competenze matematiche degli studenti, attraverso attività pratiche e laboratoriali, incentrate su problemi di vita reale. Le attività che possono essere proposte nei percorsi formativi e di orientamento: Matematica: Progettazione e realizzazione di giochi matematici. Analisi di dati reali. Problem solving. Scienze naturali: Esperimenti scientifici. Osservazioni naturalistiche. Realizzazione di modelli scientifici. Tecnologia: Progettazione e realizzazione di oggetti tecnologici. Utilizzo di tecnologie innovative. Problem solving tecnologico. Informatica: Programmazione. Utilizzo di software e hardware.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VIAA877022	Scuola dell'Infanzia H.C. Andersen	Montecchio Maggiore
VIEE877027	Scuola Primaria Don Milani	Montecchio Maggiore
VIEE877016	Scuola Primaria G. Zanella	Montecchio Maggiore
VIMM877015	SSPG Marco Polo	Montecchio Maggiore

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [ ] Problem solving e metodo induttivo
- [ ] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [x] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [ ] Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [ ] Informatica e intelligenza artificiale
- [x] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi mirano a fornire una solida base teorica e pratica nell'ambito del coding e della robotica, sono rivolti a partecipanti di varie fasce d'età e livelli di competenza. Attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, gli studenti acquisiranno competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione. Il corso si propone anche di sviluppare competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione di squadra, con un lavoro su progetti collaborativi e incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

La progettazione dei percorsi formativi offriranno una panoramica approfondita delle competenze digitali necessarie per il contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. Le azioni formative prevedono attività tra cui l'alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti potranno sviluppare competenze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme, strumenti collaborativi e app per la didattica. Per gli studenti del nostro Istituto, dall'Infanzia alla secondaria di primo grado sono previste azioni formative che abbiano come oggetto il pensiero computazionale e la programmazione. Il percorso formativo accorperà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere per l'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: • Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • promozione di esempi e studi di caso che evidenzino il contributo delle donne alle discipline STEM, per ispirare e coinvolgere le studentesse; • organizzazione di conferenze e incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM; • Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgano squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; • Sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi previsti per il potenziamento del multilinguismo che saranno promossi in questo progetto prevedono tre corsi di attività CLIL destinati a tre classi della scuola Primaria. L'alta presenza nelle classi del nostro istituto di alunni che in famiglia utilizzano la lingua Inglese come lingua veicolare ci hanno spinti a prevedere delle attività che utilizzino la metodologia CLIL. Gli obiettivi dei percorsi mirano a sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della lingua Inglese, a rafforzare la comunicazione e l'interazione tra gli alunni, ad offrire occasioni di utilizzo della lingua in contesti diversi e concreti favorendo una ricaduta dell'utilizzo della lingua straniera anche nella vita quotidiana. Attraverso questa metodologia si cercherà di migliorare le competenze sia nella lingua straniera che nella lingua madre e potenziare le capacità logiche perché si avvale di attività di problem solving.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Per coinvolgere enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo, la scuola adotterà una serie di iniziative: • Integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • organizzazione di conferenze e incontri con esperti del settore; • Partecipazione a competizioni STEM che coinvolgano squadre miste di studenti; • Utilizzo di risorse online che facilitino l'apprendimento autonomo e forniscano supporto aggiuntivo per per il potenziamento e/ o il recupero; • Partnership con aziende e istituzioni del settore STEM per offrire opportunità di visite aziendali e progetti collaborativi, in modo da far emergere le numerose applicazioni delle discipline STEM in tutti i settori.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☑ Enti e organismi di formazione specializzati

I percorsi formativi con gli alunni e i docenti verranno affidati a enti e organismi di formazione specializzati.

- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☑ Imprese

La nostra scuola collabora da diversi anni con un'azienda chimica del territorio, con cui verranno attivate iniziative come visite aziendali, incontri con professionisti (anche con finalità di orientamento) e progetti.

- ☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo viene creato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo saranno progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte docenti di discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con le risorse esterne, Insegnanti di lingue straniere coinvolti nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione. Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi e pianificare le attività. Anche i docenti di classe e le funzioni strumentali per l'orientamento e le TIC saranno coinvolti attivamente.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
				Importo totale attività	1.898,40 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

450

Importo totale (numero edizioni)

56.952,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
12

Importo totale (numero edizioni)
4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
27

Importo totale (numero edizioni)
7.119,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	188.51	6.409,34 €
				Importo totale attività	6.409,34 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	4	Compilato	21.862,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.452,26 €	1	Completato	1.452,26 €

Totale richiesto per l'intervento
23.314,66 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

All'interno del percorso formativo annuale di lingua e metodologia, si intendono promuovere n. 3 corsi per docenti in servizio che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B1, B2, C1, secondo quanto previsto dal QCER e dal decreto del Ministero dell'Istruzione 10 marzo 2022, n.62. In questi corsi saranno coinvolti docenti della scuola dell'infanzia, primaria e docenti di scuola secondaria di primo grado anche di discipline linguistiche. La durata dei percorsi deve essere commisurata ad ottenere una preparazione adeguata a sostenere la certificazione linguistica per un livello successivo rispetto a quello di partenza. Le attività si svolgeranno nei locali della scuola in orario pomeridiano.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	inglese
Livello B2	1	13	inglese
Livello C1	1	25	inglese
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	scienze, storia, geografia

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

21.862,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	42.71	1.452,14 €
				Importo totale attività	1.452,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.

VIIC877004 - AE40A4F - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000962 - 08/02/2024 - VI.1 - E