

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

FUTURA PNRR ISTRUZIONE — LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto
Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
132.322,93 €

Dati del proponente

Denominazione scuola
IC MONTECCHIO M.2 ALTE CECCATO

Codice meccanografico
VIIC877004

Città
MONTECCHIO MAGGIORE

Provincia
VICENZA

Legale Rappresentante

Nome
FRANCESCA

Cognome
D'ANTUONO

Codice fiscale
DNTFNC76B61A459V

Email
viic877004@istruzione.it

Telefono
0444696433

Referente del progetto

Nome
GIANCARLO

Cognome
MANCINO

Email
gcarlomancino@gmail.com

Telefono
3474878907

Informazioni progetto

Codice CUP
F24D22002970006

Codice progetto
M4C1I1.4-2022-981-P-24414

Titolo progetto
Seminiamo la dispersione

Descrizione progetto
Si prevede la realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, di sostegno alle competenze disciplinari e coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrino particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono. Saranno erogati percorsi di potenziamento delle competenze di base, Italiano, Matematica e di Italiano L2, percorsi di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno con una particolare attenzione alla promozione del metodo di studio in favore degli studenti che mostrino particolari fragilità nelle discipline di studio e a rischio di abbandono. Il coinvolgimento delle famiglie sarà garantito da percorsi di orientamento, con attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. Si prevedono due percorsi il primo in entrata destinato ai genitori degli alunni di classe prima, illustrerà le possibilità del registro elettronico in uso, le modalità per monitorare le assenze dei propri figli, gli spazi virtuali per la condivisione di avvisi e circolari e della modulistica d'istituto. Il secondo percorso di orientamento coinvolgerà i genitori degli alunni di classe seconda e terza, per presentare quanto previsto dalla legislazione italiana per le scuole secondarie di secondo grado e le offerte formative di carattere regionale. In coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico verranno attivati laboratori co-curriculari integrati all'offerta formativa della nostra scuola. Due laboratori avranno come obiettivo quello di permettere agli alunni di riconoscere e valorizzare le proprie abilità manuali, anche avvalendosi della collaborazione di Istituti di istruzione secondaria in un'ottica orientativa. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche e a rischio di abbandono.

Data inizio progetto prevista
05/01/2023

Data fine progetto prevista
31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner
Si

Numero di partner
5

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Montecchio Maggiore		00163690241	Ente locale
CESTIM		93039900233	Centro studi immigrazione
Casa Joseph		90004220241	Casa famiglia e ente terzo settore per la formazione

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CFP Trissino		03234820243	Istituto di formazione professionale
IIS Silvio Ceccato		90009240244	Istituto superiore

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	48	Compilato	40.320,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	35	Compilato	58.065,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	4	Compilato	1.769,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.164,00 €	8	Compilato	25.312,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.856,33 €	1	Completato	6.856,33 €

Totale richiesto per l'intervento
132.322,93 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I rischi di dispersione scolastica sono legati a diversi fattori: ascritti, di contesto e individuali. Per i fattori ascritti le informazioni socio-economiche e culturali delle famiglie d'origine dei nostri alunni presentano un livello mediano dell'indice ESCS Basso (Prove INVALSI a.s. 2021/2022). Tra le famiglie degli studenti italiani, una buona percentuale si è trasferita da altre città o regioni d'Italia, ma soprattutto è presente un consistente numero di famiglie provenienti da Paesi europei ed extraeuropei. Infatti la percentuale di studenti di cittadinanza non italiana presente nella nostra scuola è del 36,3% di molto superiore rispetto al dato nazionale del 10.4% (Sistema informativo MI a.s. 2021/2022).La presenza di entrambi i genitori non è sempre scontata, sia per le famiglie degli alunni italiani sia per quelle con genitori provenienti dall'estero, spesso il papà o la madre tornano per alcuni periodi nel paese d'origine o si spostano in altri stati per motivazioni di carattere lavorativo. Per i fattori di contesto le situazioni presenti nella scuola Secondaria di primo grado sono influenzate dalla composizioni di alcune classi della scuola Primaria che presentano una percentuale di alunni di diversa nazionalità che supera abbondantemente il tetto del 30% per classe fissato dalla circolare ministeriale n.2 del gennaio 2010. E' da rilevare che queste percentuali diminuiscono nel passaggio all'ordine di scuola superiore. La presenza di una numerosa comunità monolingua Bangla richiede l'attivazione di strategie e percorsi d'integrazione/alfabetizzazione. Sono frequenti, sia alla Scuola Primaria sia in quella Secondaria di primo grado, casi di ritorno temporaneo al Paese d'origine, anche per lunghi periodi. L'incremento del numero di alunni con disabilità, talvolta con diagnosi giunte a fine anno scolastico, ha influito in parte sulla formazione delle classi. L'iter da intraprendere per ottenere la diagnosi risulta maggiormente difficoltoso per le famiglie non italofone. Solo da due anni la nostra scuola presenta una maggiore stabilizzazione dei docenti, con l'immissione in ruolo di un congruo numero di docenti vincitori di concorso che rendono l'organico della scuola stabile e collaborativo per l'attuazione di progetti sul lungo periodo. I fattori individuali degli alunni si intersecano con i progetti di vita dei genitori, ad esempio spesso nelle famiglie con genitori separati o che non convivono nella stessa abitazione la gestione del tempo di studio o approfondimento a casa diventa un facile alibi. Un altro elemento che influisce sulla motivazione degli alunni non italofoni è l'ingresso a scuola ad anno scolastico già iniziato, quando si aggiungono al dover imparare una nuova lingua, nuove discipline e anche stringere nuove amicizie in un nuovo Paese. Le percentuali degli alunni trasferiti in entrata in corso d'anno sono più alte rispetto alla media nazionale e regionale in particolare per quello che riguarda gli alunni iscritti al terzo anno, soprattutto al termine dell'emergenza pandemica. (Sistema informativo MI a.s. 2021/2022).

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- [x] Servizi sociali territoriali
- [x] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [x] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- [x] Protocollo di intesa

- [x] Convenzione
- [x] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica si attueranno nel contesto della comunità locale implementando e creando sinergie e alleanze educative che coinvolgono i diversi enti e servizi del territorio. In alcuni casi si tratterà di proseguire e consolidare percorsi già attuati negli scorsi anni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
VIIS007002	IIS Silvio Ceccato

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie sarà garantito da percorsi di orientamento, con attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. Si prevedono due percorsi il primo in entrata destinato ai genitori degli alunni di classe prima, illustrerà le possibilità del registro elettronico in uso, le modalità per monitorare le assenze dei propri figli, gli spazi virtuali per la condivisione di avvisi e circolari e della modulistica d'istituto. Il secondo percorso di orientamento coinvolgerà i genitori degli alunni di classe seconda e terza, per presentare quanto previsto dalla legislazione italiana per le scuole secondarie di secondo grado e le offerte formative di carattere regionale. Si favoriranno occasioni di incontro sia con momenti di formazione, sia attraverso l'organizzazione di concerti e saggi musicali.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [x] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [ ] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [x] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

In coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico verranno attivati laboratori co-curriculari integrati all'offerta formativa della nostra scuola. Due laboratori avranno come obiettivo quello di permettere agli alunni di riconoscere e valorizzare le proprie abilità manuali, anche avvalendosi della collaborazione di Istituti di istruzione secondaria in un'ottica orientativa. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche e a rischio di abbandono.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- [x] Dirigente scolastico
- [x] Docenti
- [x] Esperti esterni
- [ ] Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Docenti e dipartimenti vengono coinvolti riguardo alle proposte per prevenire il disagio e la dispersione scolastica. Il gruppo di progettazione, che alterna momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici, ha monitorato le esigenze e le problematiche della scuola, elaborando diverse ipotesi progettuali. Il gruppo di lavoro si occuperà anche dei monitoraggi previsti dal piano.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

Numero di edizioni dell'attività
48

Numero di partecipanti complessivi alle attività
48

Importo totale (numero edizioni)
40.320,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
35

Numero di partecipanti complessivi alle attività
140

Importo totale (numero edizioni)
58.065,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
1.769,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
72

Importo totale (numero edizioni)
25.312,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	201.65	6.856,10 €
				Importo totale attività	6.856,10 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	160	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	160	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data
23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Firma digitale del dirigente scolastico.